



Les fleurs de glais

Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent, à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

Frédéric Mistral, Mes origines, Mémoires et récits (traduction du provençal)

✓ 1- Comment Frédéric se retrouve-t-il encore au bord du fossé ?

✓ 2- Pourquoi est-il tombé ?

✓ 3- Quelle va être la réaction de sa mère ?

✓ 4- A quel temps est le texte ? Indique la phrase au futur ?

✓ Transpose ce texte en remplaçant « Frédéric » par « les enfants »

classedefanfan.fr

Frédéric vola vers les poules. Il sauta dans les champs derrière une poule et il arriva au fossé du Puits à roue ! Il entortilla un jonc à sa main, il avança l'autre main pour atteindre les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc cassa, il glissa et au milieu du fossé, il plongea la tête première. Il cria comme un perdu.

ce2



Transpose sur ton cahier du jour en remplaçant « le garçon » par « les garçons ».

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré. Il arriva près du fossé. Il voulut se pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau. Il essaya de remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

Activités sur les phrases P5 Semaine 1 : JOUR 2



1- Reconstitue une phrase

tombe – plusieurs fois dans la journée – Frédéric – dans le fossé



2- Recopie les phrases ci-dessous sur ton cahier.

ce2

a- Après la moisson, les hommes battent le blé. _____

b- Pendant ce temps, Frédéric garde les poules. _____

c- Il cueille une belle fleur de glais avec une main. _____



3- Souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et les groupes supprimables ou déplaçables en vert.

Indique l'infinitif du verbe.



4- Recopie les phrases sur ton cahier en déplaçant les groupes supprimables ou déplaçable.

Puis indique la nature du groupe sujet (GN ou pronom).

classedefanfan.fr

Activités sur les GN P5 Semaine 1 : JOUR 3



1- Recopie ces Groupes nominaux puis écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom.

un pont étroit – des pommes mures – une moto rouge – des trains électriques – les baguettes croustillantes – un chevreuil craintif – des clients charmants – la pluie abondante

☆ *des problèmes longs et difficiles – une expérience prodigieuse – des aventures extraordinaires*



2- Dans un tableau, classe-les selon leur genre et leur nombre.



3- Sur ton cahier, recopie chaque GN en changeant son nombre.



Raconte une situation vécue ou inventée semblable à celle de Frédéric : avoir très envie de quelque chose, essayer de l'obtenir, réessayer plusieurs fois mais ne pas y parvenir.

This image shows a full page of graph paper. It features a uniform grid of small squares across the entire surface. A single, solid red vertical line runs down the left side of the page, creating a margin. The rest of the page is white with black grid lines. There are no markings, text, or drawings on the paper.